



# FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA.

## DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA:

<b>Asignatura:</b>	Modelos y técnicas para la promoción de valores en la actividad física y el deporte				
<b>Subject:</b>	Promotion of Values in Sport				
<b>Titulación:</b>	Grado en Ciencias del Deporte				
<b>Departamento:</b>	CC Sociales de la Act. Fís., del Deporte y el Ocio				
<b>Módulo:</b>	<b>Itinerario de Orientación Profesional</b>		<b>Código:</b>	115000085	
<b>Itinerario/s:</b>	RD - DEF		<b>Carácter:</b>	<b>OPTATIVA</b>	
<b>Créditos ECTS:</b>	6	<b>Semestre:</b>	Octavo	<b>Lengua:</b>	<b>Español</b>
<b>Contextualización en el grado:</b>	Se trata de una asignatura optativa ubicada en el Grado ubicada en cuarto curso del Título de Grado en Ciencias del Deporte. Sus contenidos son fundamentales para completar la formación obtenida en otras asignaturas cursadas en el grado y para las demandas actuales que demanda del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte la sociedad.				
<b>Relación con otras asignaturas del grado:</b>	Sociología y Deontología de la AFyD; Psicología de la AF y Desarrollo Motor; Metodología de la Enseñanza en AF y D; Diseño, intervención y evaluación en AF y Deporte; Técnicas de intervención psicológica en el deporte; Actividad física y deporte en poblaciones marginales; Acción psicosocial, comunitaria e intercultural a través de la actividad física y el deporte				
<b>Recomendaciones y observaciones:</b>					

## COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

<b>Competencias Generales:</b>
CG 3. Organizar y planificar propuestas de acción, programas y actividades propias de su campo profesional en sus diferentes ámbitos de aplicación y desarrollo.
CG 8. Aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación en la práctica profesional, en diferentes contextos y situaciones.
<b>Competencias Específicas:</b>
CE 4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.
<b>Resultados de aprendizaje:</b>
1.- Conocer el marco de investigación en el que se están, y se han, desarrollado los programas de intervención en actividad, física, deporte y valores a nivel nacional e internacional.
2.- Conocer el marco político, social y cultural que apoya o dificulta el éxito en la promoción de valores sociales y personales.
3.- Conocer las teorías psicológicas y educativas en las que se fundamentan los programas de intervención en actividad física, deporte y valores, y las técnicas de intervención que proponen.
4.- Conocer y utilizar diferentes instrumentos de medición en la promoción de valores sociales y personales y entender su utilidad y condiciones para su implementación

**PROGRAMA DE CONTENIDOS:**

<b>Unidades temáticas:</b>	
Tema 1:	FUNDAMENTOS PARA EL DISEÑO DE INTERVENCIONES EN ACT. FÍSICA DEPORTE Y VALORES
Tema 2:	TEORÍAS PSICOLÓGICAS Y EDUCATIVAS EN LAS QUE SE FUNDAMENTAN LA TRANSMISIÓN DE VALORES Y EL CAMBIO DE ACTITUDES Y CONDUCTAS
Tema 3:	ESTRATEGIAS ESTABLECER CONTACTO
Tema 4:	ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN
Tema 5:	ESTRATEGIAS DE REFLEXIÓN
Tema 6:	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
<b>Bibliografía Básica:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gutiérrez Sanmartín, Melchor. (1995). Valores Sociales y Deporte. La Actividad Física y el Deporte como Transmisores de valores sociales y personales, Madrid: Gymnos.</li> <li>- Hellison, D. (1995): Teaching Responsibility Through Physical Activity. USA: Human Kinetics. Chicago.</li> <li>- Jiménez, P.J. (2008). Manual de estrategias de intervención en actividad física, deporte y valores. Madrid: Síntesis.</li> </ul>	
<b>Bibliografía Recomendada:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arruga, A. (1974). Introducción al Test Sociométrico, Barcelona: Herder.</li> <li>- Bailey, I. y Sage, G. (1988). "Values Communicated by a Sports Event: The Case of the Super Bowl", Journal of Sport Behaviour, 11 (3), 126-143.</li> <li>- Bredeimer, B.J. (1994): "Children´s Moral Reasoning and Their Assertive, Agressive and Submisse Tendencies in Sport and Daily Life", Journal of Sport &amp; Exercise Psychology, 16: 1-14.</li> <li>- Camps, V. (1998). Los Valores de la Educación, Hacer Reforma, Madrid: Alauda, Anaya.</li> <li>- Carreras, L. y col. (1997): Como Educar en Valores. Materiales, Textos, Recursos y Técnicas. Madrid: Narcea.</li> <li>- Collingwood, T. (1997). "Providing Physical Fitness Programs to At-Risk Youth", QUEST, 49, 67-84.</li> <li>- Cutforth, N. y Parker, M. (1996). "Promoting Affective Development in Physical Education. The Value of Journal Writing", JOPERD, September, 67 (7), 1923.</li> <li>- DeBusk, M. y Hellison, D. (1989): "Implementing a Physical Education Self-Responsibility Model for Delinquency-Prone Youth", Journal of Teaching Physical Education, 8 (2): 104-112.</li> <li>- De la Torre, S. y Barrios, O. (2002). Estrategias Didácticas Innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Octaedro.</li> <li>- Del Valle, S. (1999): La tutoría como proceso de conocimiento dialéctico. Madrid: C.P.R. Leganés.</li> <li>- Goleman, D. (1997): Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairos.</li> <li>- González, J. (1996): El cine en el universo de la ética. El cine-forum. Madrid: Anaya.</li> <li>- Gutiérrez Sanmartín, Melchor. (1996). "¿Por qué no utilizar la Actividad Física y el Deporte como transmisores de Valores Sociales y Personales?", Revista Española de Educación Física y Deportes, Vol. 3, Nº 1, 39-42p.</li> <li>- Hellison, D. y Cutforth, N. (2000). Youth Development and Physical Activity. Linking Universities and Communities, USA: Human Kinetics, Illinois.</li> <li>- Hellison, D. (1978): Beyons Balls and Bats, Alineated (and Other) Youth in the Gym. USA: AAHPER Publications, Washington.</li> <li>- Horn, S. (1999). Poder Verbal. Domine el arte de la comunicación personal, Madrid: Open Project.</li> <li>- Jiménez, P.J. y Durán, J. (2006): Valores en Movimiento: La Actividad física y el deporte como medio de educación en valores. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia y Consejos Superior de Deportes.</li> <li>- Kohlberg, L.; Levine, C. y Hower, A. (1983): Moral Stages: A Current Formulation and a Response to Critics. Karger.</li> <li>- López, V.M. (2006). La evaluación en educación física : revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa : la evaluación formativa y compartida. Miño y Dávila.</li> </ul>	



- Martinek, T.; Mclaughlin, D. y Schilling, T. (1999): "Project Effort: Teaching Responsibility Beyond the Gym", JOPERD, 70 (6): 59-65
- Masteman, L. (1993). La Enseñanza de los Medios de Comunicación, Madrid: Ediciones de la Torre.
- Ruiz, L.M. (1999): "Educación Física, Diversidad y Colectivos Especiales Emergentes", Congreso Internacional "La Educación Física en el Siglo XXI". Jerez de la Frontera (Cádiz).
- Savater, F. (1997). El Valor de Educar, Barcelona: Ariel S.A.
- Trepát, D. (1995). La Educación en Valores a través de la Iniciación Deportiva, 95-112p. En: Blázquez, D. y col. (1995), La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar, Barcelona: INDE.
- Steffens, Charlie & Gorin, Spener (1999): Cómo fomentar las Actitudes de Convivencia a través del Juego. Barcelona: CEAC.

**Recursos:**

Para el desarrollo de la asignatura se precisa de:

- Aula de clase con posibilidades de modificar la disposición del mobiliario para trabajar por grupos.
- Espacio reducido para trabajos y tutorías grupales.
- Medios informáticos y de reproducción audiovisual en el aula.
- Bibliografía básica y recomendada disponible en biblioteca para la consulta del alumnado

**METODOLOGÍA:**

**Metodología docente:**

La asignatura se desarrollará a través de lecciones magistrales y una metodología eminentemente participativa que engloba debates dirigidos sobre lecturas recomendadas, trabajos de reflexión, resolución de supuestos prácticos, puesta en común de experiencias y prácticas en el aula.

<b>Horas presenciales</b>	<b>40 %</b>	<b>Horas no presenciales</b>	<b>60 %</b>
---------------------------	-------------	------------------------------	-------------

**EVALUACIÓN:**

**Métodos Generales de Evaluación:**

FORMATIVA (continua)/MIXTA: tendrá en cuenta la implicación y el grado de dominio del alumno en las diferentes dinámicas y contenidos que se dan en la asignatura y el examen final o prueba de asimilación de contenidos que será obligatorio.

-SUMATIVA (final) : Se deberá comunicar esta opción dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará sólo a través de un examen final, pero de diferentes características respecto al examen de la opción FORMATIVA-MIXTA.

**Sistema de Calificación:**

La calificación de la asignatura (opción FORMATIVA/MIXTA) tendrá en cuenta la asistencia a clase, la participación activa durante el curso; el comentario de texto y la reflexión sobre las lecturas recomendadas; la puntuación obtenida en los test de control sobre el dominio de contenidos; el examen o prueba de asimilación de contenidos (en los porcentajes que establezca la guía de aprendizaje de la asignatura).

En la opción SUMATIVA para aprobar la asignatura deberá aprobarse el examen final



## GUÍA DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA.

<b>Asignatura:</b>	Modelos y técnicas para la promoción de valores en la actividad física y el deporte	<b>Código:</b>	085	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	---	----------------	-----	----------------	---------------------------------------

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

<b>Asignatura:</b>	Modelos y técnicas para la promoción de valores en la actividad física y el deporte	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
--------------------	---	----------------	---------------------------------------

**COMPETENCIA ESPECÍFICA:** CE 4. Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de deporte escolar orientados al desarrollo personal y social de las personas implicadas y dotados de una dimensión educativa.

RESULTADO DE APRENDIZAJE (RA n°)		INDICADORES (Mínimos en Mayúsculas)	TEMAS RELACIONADOS
1º	- Conocer el marco de investigación en el que se están, y se han, desarrollado los programas de intervención en actividad, física, deporte y valores a nivel nacional e internacional. (1)	- DEFINE LAS BASES PARA ELABORAR UN MODELO DE INTERVENCIÓN	Tema 1, Tema 2, Tema 3, Tema 4, Tema 5
2º	- Conocer el marco político, social y cultural que apoya o dificulta el éxito en la promoción de valores sociales y personales.(2)	- DEFINE CORRECTAMENTE QUE IMPLICA EL DISEÑO DE MODELOS ECOLÓGICOS - DEFINE CORRECTAMENTE QUE IMPLICA EL DISEÑO DE MODELOS ECOLÓGICOS	Tema 1, Tema 2
3º	- Conocer las teorías psicológicas y educativas en las que se fundamentan los programas de intervención en actividad física, deporte y valores, y las técnicas de intervención que proponen. (3)	- DISCRIMINA CÓMO CADA CORRIENTE ABORDA EL PROBLEMA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y CONOCE SUS HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS	Tema 2, Tema 3, Tema 4, Tema 5
4º	- Conocer y utilizar diferentes instrumentos de medición en la promoción de valores sociales y personales y entender su utilidad y condiciones para su implementación. (4)	- SELECCIONA LOS INSTRUMENTOS MÁS ADECUADOS A UTILIZAR EN PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN	Tema6

**DESARROLLO DE LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA:**

<b>Asignatura:</b>	Modelos y técnicas para la promoción de valores en la actividad física y el deporte	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL Y OBSERVACIONES:</b>	La asignatura se desarrollará a través de lecciones magistrales y una metodología eminentemente participativa que engloba debates dirigidos sobre lecturas recomendadas, trabajos de reflexión, resolución de supuestos prácticos, puesta en común de experiencias y prácticas en el aula.		
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES FORMATIVAS		TEMAS
	PRESENCIALES	NO PRESENCIALES	
- MÉTODO EXPOSITIVO	- Exposición del profesor con participación activa de estudiantes	- Trabajo personal - tutoría individual	TODOS
- MÉTODO EXPOSITIVO	- Exposición de estudiantes supervisado	- Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas	Tema 3, Tema 4, Tema 5,
- APRENDIZAJE COOPERATIVO	- Trabajos dirigidos grupales - Análisis de documentos - Supuestos prácticos - Trabajo de observación - Debates dirigidos - Role-playing	- Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Lecturas, análisis documentación, búsqueda bibliográfica - Trabajo de observación - Trabajo de reflexión - Tutorías individuales y colectivas	Tema 2 y Tema 4
- APRENDIZAJE DIALÓGICO	- Lecturas y análisis de documentos - Debates dirigidos - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Resolución de problemas - Role-playing	- Trabajo dirigido grupal - Trabajo personal - Trabajo de reflexión - Trabajo de observación - Tutorías individuales y colectivas	Todos

**DISTRIBUCIÓN Y CUANTIFICACIÓN DEL TRABAJO:**

<b>Asignatura:</b>	Modelos y técnicas para la promoción de valores en la actividad física y el deporte			<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional	
<b>Horas presenciales:</b>	<b>Teóricas:</b>	<b>Prácticas:</b>	<b>Exámenes:</b>		<b>Totales:</b>	
	36	20	4		60	
<b>Horas no presenciales:</b>	<b>Trabajo Autónomo</b>	<b>Trabajo Tutorizado</b>	<b>Preparación Exámenes</b>	<b>Exámenes (on-line)</b>	<b>Totales:</b>	
	30	45	15	0	90	
<b>Total Volumen de Trabajo (horas)</b>	<b>150</b>		<b>Total créditos ECTS</b>		<b>6</b>	

**CALENDARIO DE TRABAJO (Distribución de los Temas por semanas dentro del semestre)**

<b>Asignatura:</b>	Modelos y técnicas para la promoción de valores en la actividad física y el deporte			<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional	
	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>	<b>Semana 5</b>	
<b>Temas</b>	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 2	TEMA 2	TEMA 3	
<b>Act. Formativas</b>	- Exposición profesor - Debate dirigido	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión	
<b>Act. Evaluación</b>		-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	



	<b>Semana 6</b>	<b>Semana 7</b>	<b>Semana 8</b>	<b>Semana 9</b>	<b>Semana 10</b>
<b>Temas</b>	TEMA3	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 4	TEMA 4
<b>Act. Formativas</b>	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Exposición alumnos - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Trabajo cooperativo - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Exposición alumnos - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Trabajo cooperativo - Supuestos prácticos
<b>Act. Evaluación</b>	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión - Prueba asimilación	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión - Prueba asimilación
	<b>Semana 11</b>	<b>Semana 12</b>	<b>Semana 13</b>	<b>Semana 14</b>	<b>Semana 15</b>
<b>Temas</b>	TEMA 5	TEMA 5	TEMA 6	TEMA 6	
<b>Act. Formativas</b>	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Debate dirigido - Trabajo reflexión - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Debate dirigido - Supuestos prácticos	- Exposición profesor - Exposición alumnos - Debate dirigido
<b>Act. Evaluación</b>	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión - Prueba Asimilación	-Práct: trab. reflexión	-Práct: trab. reflexión	
<b>OBSERVACIONES :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En la mayoría de las sesiones de clase el alumno hará entrega de tareas de reflexión sobre los contenidos del temario.</li> <li>- Las pruebas de asimilación programadas se realizarán CON DOCUMENTACIÓN elaborada por el estudiante.</li> <li>- El examen o prueba de asimilación de contenidos SIN DOCUMENTACIÓN se realizará fuera del periodo de clases, en las fechas que establezca el Centro.</li> </ul>				



**EVALUACIÓN Y SISTEMA DE CALIFICACIÓN:**

<b>Asignatura:</b>	Modelos y técnicas para la promoción de valores en la actividad física y el deporte	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>Método de Evaluación: Descripción de las actividades de evaluación.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- FORMATIVA (continua) - MIXTA: en la que se tendrán en cuenta, el trabajo realizado durante el curso y un examen final obligatorio o prueba de asimilación de contenidos.</li> <li>- SUMATIVA (sólo prueba final): Si se opta por este tipo de evaluación deberá comunicarse en las dos primeras semanas del semestre.</li> </ul>			
<b>Sistema de Calificación: Distribución porcentual de los aspectos de calificación.</b>			<b>Porcentaje</b>
EVALUACION FORMATIVA (Continua) Ó MIXTA	- PRÁCTICAS Y REFLEXIONES sobre los contenidos de la materia		10 %
	- TRABAJO O EXPOSICIÓN (en grupo) dirigidos por el profesor		10 %
	- CO-EVALUACIÓN y AUTO-EVALUACIÓN de trabajos cooperativos		10 %
	- PRUEBAS DE ASIMILACIÓN (con documentación elaborada por el alumno)		10 %
	- EXAMEN FINAL OBLIGATORIO O PRUEBA DE ASIMILACIÓN (sin documentación), superada al 50%		60 %
	<b>TOTAL EVALUACION FORMATIVA – MIXTA (100%)</b>		<b>100 %</b>
EVALUACIÓN SUMATIVA (Final)	- EXAMEN FINAL (sin documentación), superada al 50%		100 %
	<b>TOTAL EVALUACION SUMATIVA (100%)</b>		<b>100 %</b>
<b>OBSERVACIONES :</b>	<p>FORMATIVA-MIXTA: Este sistema de calificación implica que cada aspecto sumará su nota (en el porcentaje previsto anteriormente) a la calificación obtenida en el examen final obligatorio (siempre y cuando este último haya sido superado al 50%). Si únicamente se ha realizado el examen final, la máxima calificación posible será de SEIS.</p> <p>SUMATIVA: Se deberá comunicar esta opción en las dos primeras semanas del semestre. Se calificará a través de un examen final que tendrá un peso del 100% de la calificación, pero será de diferentes características que el examen de la opción FORMATIVA-MIXTA..</p>		





### RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR:

<b>Asignatura:</b>	Modelos y técnicas para la promoción de valores en la actividad física y el deporte	<b>Módulo:</b>	Itinerario de Orientación Profesional
<b>MATERIAL DE ESTUDIO.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos bibliográficos (indicados en la ficha de la asignatura)</li><li>- Recursos Web y Multimedia.</li><li>- Otros.</li></ul>		
<b>EQUIPAMIENTO, AULAS E INSTALACIONES.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Instrumentación de Laboratorio.</li><li>- Aplicaciones informáticas y medios audiovisuales a manejar.</li><li>- Vestimenta necesaria para el seguimiento de las clases prácticas.</li><li>- Aparatos y material disponibles por parte del Centro y/o a adquirir por parte del alumno.</li><li>- Pistas exteriores de baloncesto.</li><li>- Otros.</li></ul>		
<b>ESPACIOS DE TRABAJO NO PRESENCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laboratorios de libre acceso.</li><li>- Salas de Informática.</li><li>- Aulas de trabajo en grupo.</li><li>- Horarios de utilización de las salas para trabajo no presencial (Individual o en grupo)</li></ul>		